



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0002258**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ  
NA ÚZEMÍ MČ PRAHA 18 LETŇANY A MČ PRAHA – ČAKOVICE**

**STRATEGICKÝ RÁMEC**

**DO ROKU 2023**

## **OBSAH:**

<b>1. Vize</b>	<b>1</b>
<b>2. Popis zapojení aktérů</b>	<b>2</b>
<b>3. Priority a cíle</b>	<b>3</b>
3.1 Přehled priorit a cílů	3
3.2 Popis priorit a cílů	4
3.2.1 Priorita 1 – Kapacita a kvalita školských zařízení	4
3.2.2 Priorita 2 – Vytvoření moderního prostředí pro vzdělávání (IT)	5
3.2.3 Priorita 3 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
3.2.4 Priorita 4 – Rozvíjení vzájemné spolupráce škol	6
3.2.5 Priorita 5 – Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání	7
3.2.6 Priorita 6 – Kvalitní inkluzivní vzdělávání	8
3.2.7 Priorita 7 – Vzdělávání dětí do 3 let	9
3.3 Vazba cílů MAP na opatření	11
<b>4. Prioritizace témat</b>	<b>12</b>

### **Přílohy:**

Příloha č. 1 – Investiční priority

Příloha č. 2 – Zásobník (ne)investičních akcí škol, školských zařízení a NNO

## 1. VIZE

Motto:

*„Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat.“*

*Jan Amos Komenský, učitel národů*

Předpokladem rozvoje a kvality vzdělávání v lokalitě MČ Praha 18 - Letňany a MČ Praha - Čakovice je bezpečné, podnětné, rozmanité a kreativní prostředí škol a školských zařízení, které doplňují a podporují vzdělávání ve školách jak mateřských, tak základních. Cílem je budování učící se školy realizující svou činnost na tzv. zákaznickém principu odrážejícím potřeby jak žáků (dětí), tak jejich zákonných zástupců.

Důraz bude u žáků (dětí) nadále kladen na rozvoj:

- matematické (pre)gramotnosti,
- znalosti cizích jazyků,
- čtenářské (pre)gramotnosti,
- polytechnické výchovy,
- ICT (počítačové) gramotnosti,
- tělesné zdatnosti,
- obecné kultury,

čímž bude nadále posilována jejich odpovědnost za své konání, efektivní komunikaci, kritické uvažování a touhu se celoživotně vzdělávat.

Pedagogičtí pracovníci budou nadále podněcováni k prohlubování svých profesních znalostí a dovedností, budou motivováni k výkonu své profese a k pomáhání žákům (dětem) dosáhnout optimálních výsledků.

Vzdělávací instituce v lokalitě navzájem spolupracují na poskytování dostatečně široké nabídky vzdělávacích aktivit; jsou otevřeny pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Jsou připraveny napomáhat k společnému vzdělávání (inkluzi) znevýhodněných jednotlivců do společnosti.

## 2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

V průběhu měsíce června 2016 byl všem základním a mateřským školám, bez rozdílu zřizovatele, představen projekt MAP a jeho cíle. Současně byly požádány o vyslovení stanoviska - souhlasu či nesouhlasu - se zapojením do tohoto projektu. Z 12 oslovených subjektů se jich do projektu zapojilo 11. V průběhu listopadu byly do projektu přizvány formou členství v Řídícím výboru MAP také všechny NNO působící na území, pro které byl MAP rozvoje vzdělávání nastaven. Byla založena e-mailová adresa pro komunikaci MAP, na niž měly být zasílány návrhy zástupců za jednotlivé ZŠ, MŠ i NNO. V polovině prosince byl ustanoven Řídící výbor MAP sestavený z povinných zástupců dle pravidel projektu v celkovém počtu 22 členů, jehož první schůzka proběhla 14. prosince 2016.

Povinní zástupci Řídícího výboru jsou:

- zástupce realizátora projektu;
- zástupce kraje;
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních;
- vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele tj. včetně soukromých a církevních;
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání;
- zástupci ZUŠ;
- zástupci krajských akčních plánů;
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami.

V době konání ustavujícího jednání Řídícího výboru se do projektu nezapojila ZUŠ, avšak v lednu roku 2017 o členství v Řídícím výboru požádala. Jedna z oslovených NNO, která se zúčastnila jednání Řídícího výboru, naopak požádala o vystoupení z výše jmenovaného orgánu i z pracovní skupiny pro neformální vzdělávání, která je členem realizačního týmu.

V dalších měsících proběhlo dotazníkové šetření směrem k široké veřejnosti, které probíhalo formou dotazníků otištěných v měsíčních periodikách obou městských částí, tj. Letňanské listy a U nás v Čakovicích (termín do konce února). Sběr dat probíhal zasláním dotazníku prostřednictvím elektronické komunikace či vložením do připravených schránek na podatelkách úřadů obou městských částí.

Do zpracování MAP rozvoje vzdělávání je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o zástupce:

- ZŠ a MŠ,
- zřizovatele,
- zástupci NNO,
- veřejnost.

Do procesu tvorby dokumentu jsou zapojeny i další subjekty např. MŠMT a MHMP.

Jednotlivé cílové skupiny získávají informace těmito kanály:

- Informační emaily
- Prostřednictvím webových stránek
- Prostřednictvím periodik Letňanské listy a U nás v Čakovicích
- Prostřednictvím Facebooku
- Telefonicky a osobním kontaktem s pracovníky projektu

Jednotlivé cílové skupiny jsou do tvorby MAP zapojeny těmito způsoby:

- Účastí na jednáních Řídícího výboru
- Účastí na jednáních v pracovních skupinách
- Účastí na ostatních jednáních, informačních schůzkách, exkurzích, seminářích a dalších
- Účastí na setkání ředitelů a dalších akcích pořádaných školami

- Účastí na rozhovorech a na osobních schůzkách s pracovníky MAP v domovských zařízeních či na pracovišti zpracovatelů MAP

V neposlední řadě se během projektu budou i nadále pravidelně setkávat Řídící výbor a pracovní skupiny. Pracovní skupiny budou na svých jednáních řešit problematiku konkrétních témat týkajících se školství a vzdělání, a postupně se ukáže, kterým směrem se budou ubírat a na co se zaměří.

### 3. PRIORITY A CÍLE

#### 3.1 Přehled priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</b>
Cíl 1.1	Vybudovat dostatečnou kapacitu a kvalitu škol a školských zařízení
Cíl 1.2	Modernizace vybavení škol
<b>Priorita 2</b>	<b>VYTVOŘENÍ MODERNÍHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ (IT)</b>
Cíl 2.1	Moderní vybavení škol IT technologiemi
<b>Priorita 3</b>	<b>DALSÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>
Cíl 3.1	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>Priorita 4</b>	<b>ROZVÍJENÍ VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE ŠKOL</b>
Cíl 4.1	Výměna zkušeností mezi pedagogy a vedoucími pracovníky jednotlivých škol
Cíl 4.2	Posílení poradenských zařízení a sdílení specializovaných pracovníků pro ZŠ a MŠ
<b>Priorita 5</b>	<b>ROZVÍJENÍ MIMOŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl 5.1	Zkvalitnění mimoškolního vzdělávání v podmínkách MŠ a ZŠ (kroužky)
Cíl 5.2	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a organizování odborných přednášek pro rodiče
<b>Priorita 6</b>	<b>KVALITNÍ INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl 6.1	Bezbariérové vstupy a přístupné zařízení tříd
Cíl 6.2	Jazykové kurzy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Priorita 7</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO 3 LET</b>
Cíl 7.1	Příprava pro přijímání dětí do 3 let v mateřských školách

## 3.2 Popis priorit a cílů

### 3.2.1 Priorita 1: Kapacita a kvalita škol a školských zařízení

Priorita 1	KAPACITA A KVALITA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1. Vybudování dostatečné kapacity a kvality škol a školských zařízení</b></p> <p>Vzhledem k předpokládanému stavebnímu rozvoji lokality Prahy 18 – Letňan a Čakovice (6000 obyvatel v lokalitě „AVIE“ apod.) přinese bytová výstavba vysoký nárůst obyvatelstva, a to především mladých rodin s dětmi. Povinností developerů není v současné době zajištění občanské vybavenosti. Školy a školská zařízení se blíží k hranicím svým absorpčních možností, a je proto nezbytné zajistit dostatečnou kapacitu a odpovídající kvalitu jejich prostor. S tím souvisí i přístavby, rekonstrukce a modernizace stávajících zařízení. Školy, které již stojí řadu let, by si zasloužily opravy fasád včetně odstranění vzlínání vody, zateplení pláště budov, výměnu oken a dveří, rekonstrukci rozvodů elektřiny a vody, položení podlahových krytin, obnovu krytů topení a v neposlední řadě pro zkvalitnění výuky odhlučnění tříd např. nalepením podhledů ve třídách a v letním období i zabudováním klimatizace ve třídách či výměnou poškozených žaluzií. V případě potřeby škol s naplněnou kapacitou upravit kmenové třídy tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí ve třídách a tím vytvoření podmínek pro inkluzi. Důležitým cílem je i vytvoření a zajištění hygienického, zdravého a bezpečného prostředí. Pro naplnění tohoto cíle poslouží zejména projekt Přístavby ZŠ Tupolevova - vytvoření nových tříd, uvažované výstavby nové ZŠ a MŠ v lokalitě navrhovaného sídliště „AVIE“, dostavby areálu základní školy Dr. E. Beneše v Čakovicích a MŠ specializované na předškolní vzdělávání dětí do 3 let (ostatní návrhy viz příloha č. 1).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita            Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem            Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet nových, přestavěných nebo zrekonstruovaných škol a školských zařízení, tříd            Kapacita škol a školských zařízení</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Modernizace vybavení škol</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a navýšení počtu kmenových tříd pro zajištění inkluze. Bude kladen důraz na rozvoj (poly)technického a přírodovědného vzdělávání, jazykové a ICT gramotnosti, čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, na podporu inkluzivního vzdělávání. Jestli mají školy správně plnit svoji funkci, je proto potřebné postarat se o zkvalitnění a doplnění jejich vybavení. Součástí bude zajištění dostatečné podpory škol ve vybavení jejich dílen a laboratoří, jazykových a počítačových učeben, odborných a kmenových tříd připojených na páteřní vysokorychlostní rozvody umožňujícími propojení tříd a kabinetů integrovaným kompatibilním digitálním systémem (docházka, třídní kniha apod.), který poslouží ke sdílení informací jak se zákonnými zástupci dětí a rodičů, tak se zřizovatelem či mezi školami. Školy a školská zařízení je dále nutné vybavit nejmodernějšími pomůckami (včetně informačních technologií), kabinety pedagogů novým nábytkem, počítači (notebooky), skartovačkami apod. Neméně důležitým cílem je i vytvoření zdravého a bezpečného prostředí, instalace nábytku odpovídajícímu požadavkům zdravotní (vhodného pro dané věkové skupiny vzhledem k jejich výšce a motorickým schopnostem), vytváření podmínek pro rozšiřování zdrojů informací</p>

	(upgrade jednotného software, dovybavení tříd interaktivními tabulemi, elektronické čítárny, audiovizuální posluchárny, vybudování dětských a žákovských knihoven), vytvoření podmínek pro využívání školních zahrad jako míst vzdělávání (zelené učebny) či řešení požadavku rekonstrukce a vybavení sportovišť a hřišť obsahujících více rozmanitých zahradních prvků, hraček a dětského zahradního náčiní (školní družiny a mateřské školy). Pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků je prioritou vybavit s ohledem na vzrůstající nebezpečí terorismu a únosu dětí školská pracoviště kamerovými systémy a videotelefony (přebírání a předávání dětí a žáků apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet nově pořízeného vybavení

### 3.2.2 Priorita 2: Vytvoření moderního prostředí pro vzdělávání (IT)

<b>Priorita 2</b>	<b>VYTVORENÍ MODERNÍHO PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ (IT)</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.1 Moderní vybavení škol IT technologiemi</b> Cílem je vytvořit základy pro počítačovou gramotnost dětí a žáků (znalosti, schopnosti a dovednosti zaměřené na ovládání a využívání počítačů, informačních a komunikačních technologií v životě), připravit žáky na základní požadavky tzv. 4. průmyslové revoluce. Pro naplnění tohoto cíle je třeba zkvalitnit vybavení škol počítači a tablety (modernizace učeben ICT, zřizování mobilních učeben vybavených tablety apod.), pracovat ve výuce s internetem jako zdrojem informací, vytvářet podmínky pro modernizaci výuky audiovizuálními systémy doplňujícími výklad pedagoga (interaktivní tabule, data projekory apod.), vybavení škol DUMy (Digitálními učebními materiály), zajistit podmínky pro testování pedagogů např. formou ECDL (European Computer Driving Licence), což bude garantovat schopnost pedagoga využívat moderní vybavení škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet nově pořízeného vybavení Počet podpořených pedagogických pracovníků

### 3.2.3 Priorita 3: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Priorita 3</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</b> Vzhledem k době rychle se rozvíjejících technologií a novinkám v didaktických a metodických postupech je důležitým aspektem podporovat pedagogické pracovníky v jejich zájmu o získávání takových znalostí, vědomostí a dovedností, které odpovídají dnešní době. K tomu slouží častější využívání široké nabídky školících center, institutů

	dalšího vzdělávání. Motivací by mohlo být poskytnutí vhodných podmínek pro další vzdělávání, prostoru pro realizaci nových poznatků a možnost jejich sdílení s ostatními kolegy. Vedle počítačové gramotnosti pedagogů, schopnosti vytvářet vlastní digitální učební materiály je třeba vzhledem k inkluzi zabezpečit nabídku vzdělávacích aktivit z oblasti zdravotního znevýhodnění a postižení a z oblasti sociálního znevýhodnění, resp. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla přiznána podpůrná opatření 1. -5. stupně či práce se žáky se specifickými poruchami chování. Nedílnou součástí tohoto cíle bude i vzdělávání zaměstnanců specializovaného zařízení (MŠ pro děti do 3 let jejich věku).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných seminářů/školení Počet podpořených pedagogických pracovníků

### 3.2.4 Priorita 4: Rozvíjení vzájemné spolupráce škol

<b>Priorita 4</b>	<b>ROZVÍJENÍ VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE ŠKOL</b>
Cíl a popis cíle	<b>4.1 Výměna zkušeností mezi pedagogy a vedoucími pracovníky jednotlivých škol</b> Cílem je dosáhnout stavu podpory a spolupráce všech organizací poskytujících vzdělávání na území MČ Praha 18 - Letňany a MČ Praha - Čakovice. Na území Prahy 18 dochází k pravidelnému setkávání vedoucích pracovníků škol jak pod patronací vedoucí OŠKT ÚMČ Praha 18, tak z vlastní iniciativy ředitelů škol. Probíhá výměna zkušeností s řešením nestandardních situací v jednotlivých organizacích (primární a sekundární prevence; příprava přijímacího řízení do MŠ a prvních tříd apod.), předávání kontaktů na možné kulturní aktivity pro školy a jejich žáky, možné zdroje úspor finančních prostředků. Po zrušení obvodního řízení školství nebyla pro pedagogy vytvořena náhrada za obvodní předmětové metodiky, kteří organizovali ukázkové hodiny, vytvářeli společné regionální metodické materiály apod. Pro naplnění tohoto cíle bude třeba vytvořit funkční informační systém mezi jednotlivými subjekty neformálního vzdělávání a školami. Ty budou moci poptávat zkušenosti ostatních pro řešení své konkrétní situace (např. v oblasti výuky cizích jazyků). Budou vytvořeny podmínky pro pravidelný networking, jednak v digitální podobě - prostor pro kontakty, dotazy, výběr spolupráce, ale také v podobě pravidelného setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání s tematickým vymezením (sport, čtenářská gramotnost, inkluze apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet setkání zástupců formálního a neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>4.2 Posílení poradenských zařízení a sdílení specializovaných pracovníků pro ZŠ, MŠ a ZUŠ</b> Cílem je zajistit synergii poradenských zařízení a škol, zkrátit dobu hledání řešení specifických poruch učení a/nebo chování dětí a žáků, zkvalitnit přípravu na volbu povolání (spolupráce mezi školami, potenciálními budoucími zaměstnavateli a poradenskými zařízeními za účelem budoucího prosazení žáka na trhu práce, jehož bude dosaženo vhodným výběrem navazujícího vzdělávání). Dále je potřebné propojit výstupy poraden, mateřských a základních škol, tedy subjektů zodpovědných za vzdělávání a osobnostní rozvoj žáka (dítěte), za účelem vytvoření komplexního obrazu žáka a jeho postupného progresu od nejmladšího věku až do ukončení základní školní docházky, to vše v úzké spolupráci s rodiči. Vhodným řešením se jeví zřízení pozice logopeda, psychologa či speciálního pedagoga společného pro školy na daném území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření ve školách

### 3.2.5 Priorita 5: Rozvíjení mimoškolního a neformálního vzdělávání

<b>Priorita 5</b>	<b>ROZVÍJENÍ MIMOŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl a popis cíle	<b>5.1 Zkvalitnění mimoškolního vzdělávání (kroužky)</b> Cílem je nabízet základní volnočasové aktivity pro děti a žáky přímo ve školách a dále rozvíjet spolupráci mezi školou a stávajícími organizacemi, které nabízejí kroužky dle aktuálních trendů ve všech zájmových oblastech (sport, kultura, praktické dovednosti apod.) na území MČ Praha 18 či MČ Praha – Čakovice a zajištění jejich odpovídajícího zázemí (prostor vhodných pro neformální vzdělávání). Dostatečná dostupná nabídka aktivit i pro sociálně znevýhodněné rodiny je významným nástrojem prevence nežádoucích jevů u dětí a žáků (snížení počtu „dětí ulice“). S rostoucím počtem dětí a žáků (naplněnost kapacity tříd) rostou požadavky, jak trávit volný čas mimo vyučování. Každé dítě disponuje určitými předpoklady, které je nezbytné podporovat vznikem pestré nabídky kroužků a mimoškolních činností tak, aby byla uspokojena poptávka, a škola a organizace působící v oblasti neformálního vzdělávání tak mohly zajistit kvalitní nabídku zájmových činností. Nabídka dostupného mimoškolního vzdělávání v odpoledních hodinách přispěje mimo jiné ke zvýšení bezpečnosti dětí a žáků, dětem i rodičům by tak v mnohých případech zcela odpadlo dojíždění. Jako účelné se proto při zajištění kvality jeví využívat nabídku služeb poskytovatelů neformálního vzdělávání působících na daném území.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit Počet zapojených dětí a žáků do neformálních aktivit
Cíl a popis cíle	<b>5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a organizování odborných přednášek pro rodiče</b> Základní a mateřské školy narážejí na určité bariéry v komunikaci s rodiči, nedostatečnou spoluprací a málo podnětů k dosažení společných zájmů, jejichž smyslem je co nejlepší prospívání a rozvoj svěřených dětí a žáků. Cílem je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí (žáků) a veřejností a jejich zapojení do dění školy a poskytování oboustranně objektivních informací. Snahou bude rozvíjení tzv. zákaznického principu odrážející potřeby jak žáků (dětí), tak jejich zákonných zástupců, zlepšení klimatu mezi rodiči a školou, pravidelné setkávání s rodiči (rodič – žák – učitel), pořádání společných aktivit (kreativní dílny, odborné přednášky vedené někým z řad rodičů apod.), přístupnost a otevřenost návrhům a nápadům rodičů. Rodičům bude nabízen poradenský servis podle potřeb a zájmů jejich dětí (např. společné besedy, konzultace s odborníky (psycholog, speciální pedagog, logoped), zapůjčení odborné literatury a časopisů).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.
Indikátory	Počet odborných přednášek pro rodiče

### 3.2.6 Priorita 6: Kvalitní inkluzivní vzdělávání

<b>Priorita 6</b>	<b>KVALITNÍ INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl a popis cíle	<b>6.1 Bezbariérové vstupy a přístupné zařízení tříd</b> Cílem jsou postupné stavební úpravy všech součástí objektů škol (školních jídelen, okolí škol apod.) pro zajištění bezbariérové přístupnosti vchodů, vstupů do tříd a tím vytvoření adekvátních podmínek pro společné vzdělávání a v neposlední řadě přizpůsobování tříd potřebám somaticky znevýhodněných dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet škol s bezbariérovým přístupem Počet zrealizovaných investičních akcí
Cíl a popis cíle	<b>6.2 Jazykové kurzy dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</b> Děti a žáci, kteří do našich škol přicházejí ze zahraničí (cizinci z tzv. třetích zemí; osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie), mají značné jazykové

	<p>problémy. Protože žáci cizinci zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Klasifikační řád sice u žáků umožňuje toleranci obtíží v prvním roce docházky do české školy, ale neznalost jazyka zasahuje a projevuje se i ve všech ostatních předmětech a v některých případech i v chování.</p> <p>Cílem je s využitím grantů MŠMT a MV ČR, výzvy č. 21 zajistit začlenění těchto dětí a žáků do prostředí našich škol, zejména škol mateřských. V souvislosti s prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cílem zajištění potřebných kurzů a školení pro pedagogy mateřských a základních škol a následný individuální přístup proškolených pracovníků k dětem z cizojazyčného prostředí, vedoucí k bezproblémovému začleňování do třídních kolektivů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Indikátory	Počet jazykových kurzů pro cizince

### 3.2.7 Priorita 7: Vzdělávání dětí do 3 let

<b>Priorita 7</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DO 3 LET</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.1 Příprava pro přijímání dětí do 3 let v mateřských školách</b></p> <p>Podmínkou pro plynulý vstup dětí mladších než tři roky je zajištění potřebného personálu pro tento věk (chůvy), aby mohlo docházet k rozvoji samostatnosti dětí v praktických dovednostech, přizpůsobování prostředí pro jejich vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti ve všech složkách. Je třeba brát v potaz také případnou nutnost změn v režimu dne školy (minimálně v rámci stravovacího a klidového režimu). Nezbytnou součástí je i potřeba zajištění nábytku a hygienického zařízení (toalety, umyvadla) odpovídající věku (výšce) těchto dětí, vybavení mateřských škol odpovídajícími hračkami apod. Jako optimální se jeví vybudování malého předškolního zařízení zaměřeného na věk dětí do 3 let.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita  Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.</p>
Indikátory	<p>Počet zařízení a tříd pro děti do 3 let  Počet míst v mateřských školách pro děti do 3 let  Počet dětských skupin, hlídacích kroužků</p>

### 3.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Název opatření	1		2	3	4		5		6		7
	1.1	1.2	2.1	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	XX	X	X	X	X	XX	XX	X	XXX	X	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XX	XX	XX	XX						X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	X	XX	XX	XX	X	X	XX	X	X
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				XX	XX		X				X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XX		XX	XX		X				X
Kariérové poradenství v základních školách						X					
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX	XXX	XX	XX						
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X	X	XX	XX		X			X	
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků				XX	XX	X	X				X
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				XX	XX	XX	X			X	X
Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX								X		
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR			X		X	X	XX	X		X	XX

#### **4. PRIORITIZACE TÉMAT**

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP, OP PPR a OP VVV:

- příloha č. 1 Strategického rámce MAP: Investiční priority
- příloha č. 2 Strategického rámce MAP: Zásobník (ne)investičních akcí škol, školských zařízení a NNO

---

**Tento Strategický rámec do roku 2023 včetně příloh č. 1 a 2 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi.**

V Praze dne 16.03.2017

PaedDr. Jaroslav Martanovič  
odborný garant MAP